

**Аналитическая справка
о проведении ВПР в МОКУ Старорайчихинская СОШ
в сентябре-октябре 2022 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОКУ Старорайчихинской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР:

предмет	класс	Дата проведения
Математика	5(по программе 4 класса)	19.09.2022
Окружающий мир	5(по программе 4 класса)	06.10.2022
Русский язык	6(по программе 5 класса)	20.09.2022
Математика	6(по программе 5 класса)	22.09.2022
Биология	6(по программе 5 класса)	28.09.2022
История	6(по программе 5 класса)	30.09.2022
Русский язык	7(по программе 6 класса)	19.09.2022
Математика	7(по программе 6 класса)	26.09.2022
Обществознание	7(по программе 6 класса)	29.09.2022
Русский язык	8(по программе 7 класса)	05.10.2022
Математика	8(по программе 7 класса)	11.10.2022
История	8(по программе 7 класса)	17.10.2022
Английский язык	8(по программе 7 класса)	20.10.2022
Биология	9(по программе 8 класса)	20.09.2022
Русский язык	9(по программе 8 класса)	23.09.2022
География	9(по программе 8 класса)	26.09.2022
Математика	9(по программе 8 класса)	29.09.2022

Анализ ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)

Дата проведения 19 сентября 2022 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по математике. На выполнение работы отводилось – 45 минут.

В 5 классе обучается 4 человека. На ВПР присутствовало 4 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Максимум не набрал никто.

Оценивание отдельных заданий

№	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20
уровень сложности	б	б	п	б	б	б	б	б	б	п	б	б	п	п	п	

Каждое верно выполненное задание 1–2, 4-7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2), оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задание считалось выполненным, если записано верное решение и ответ.

Максимальный балл в параллели – 15 (1 человек) – 25%, 13 баллов набрал 1 человек – 25%.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	2	1

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	4	4	1	2	1	0	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(25 %)
- подтвердили – 1 чел.(25 %)
- повысили – 2 чел.(50 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1.	0

2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	2
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2
6.1	Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0
6.2	Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.	3
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0
12	Решать задачи в 3-4 действия.	4

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

ВЫВОДЫ: Качество знаний по математике в 5 классах - 75 %. Обучающиеся плохо справились с заданиями № 8, 9.2, 12. Два из них - это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.

3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

4. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Анализ ВПР

по математике в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 22 сентября 2022 года.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. В 6 классе обучается 3 человека (+2 ОВЗ).

Работу по математике выполняли: 3 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20.

Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 14.

Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку:

7. Все обучающиеся справились с работой.

Содержание работы:

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11

(пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14

оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11- 14	15- 20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	2	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	3	3	0	2	1	0	66,7	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- подтвердили – 1 чел. (33,3 %)

- понизили – 2 чел. (66,7 %)

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускники научатся /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	33,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	33,3
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	66,7

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	66,7
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66,7
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66,7
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	0
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	66,7
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	33,3

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 4, 5, 11.1 и 11.2. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №2, 8, 12.2 учащиеся не справились. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при

решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;

Работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;

Развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Анализ ВПР

по математике в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения 26 сентября 2022 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. На выполнение работы отводилось – 60 минут.

В 7 классе обучается 6 человек. На ВПР присутствовало 5 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. Максимум не набрал никто.

Оценивание отдельных заданий

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16
уровень сложности	б	б	б	б	б	б	п	п	п	п	п	п	в	

Каждое верно выполненное задание 1-8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задание считалось выполненным, если записано верное решение и ответ. Заданий №13 – высокого уровня сложности, задания с №7-№12 – повышенного уровня сложности, с №1-№6 – базовый уровень.

Максимальный балл в классе набрали – 15 (1 человек) – 20%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	2	1

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7	6	5	1	2	2	0	60	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(40 %);
- подтвердили – 3 чел.(60 %);
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, смешанное число	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	0
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4

12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ПООП ООО.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №11,13. - Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Допущены ошибки в задании (№13) высокого уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, умения проводить математические рассуждения.

Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР: №1,2,4,5,8 – 100% обучающиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, учащиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.; хорошо умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, смешанное число; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках; -работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;

-развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Анализ ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения 11 октября 2022 г.

Цель проведения работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов (за курс математики 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Работа содержит 16 заданий. Из них базового уровня – 12, повышенного уровня сложности – 4. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Время выполнения — 90 мин.

В 8-х классе обучается 4 ученика.

Работу по математике выполняли – 4 ученика.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19.

Данного результата не достиг ни один из учащихся. Набранный максимальный балл: 15 (2 человек). Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку: 7.

С работой справились все.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	3	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 8 классах

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	4	4	0	3	1	0	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел. (0%)
- подтвердили – 4 чел. (100%)
- повысили – 0 чел. (0%)

Достижение планируемых результатов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: ученик научится / получит возможность научиться	Кол-во обучающихся, не

			справившихся с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	2
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	2
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	2

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	4
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0

16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1
----	---	---	---

Выводы:

Качество знаний обучающихся 8-х классов по математике составило 75 %, успеваемость – 100 %.

Учащиеся хорошо справились с заданиями №1, 3, 6, 7, 13, 15.

Сформированы следующие умения:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Не справились с заданием №10 на умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;

-работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;

-развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

Анализ ВПР

по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 29 сентября 2022 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 19 заданий. Заданием 1 проверяется владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные уравнения В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 умение применять свойства целых чисел. Заданием 5 проверяется владение понятием функция, график функции. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать, анализировать информацию представленную на графике. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблице и определять математические характеристики. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений. Задание 10

направлено на проверку умения решать задачи по теории вероятности. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. В задании 12-15 и 17 проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур. А также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание 16 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию и сопоставлять её с готовыми графиками. 18 задание направлено на проверку умения решать задачи на движение составление уравнения. 19 задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 5 человек.

Работу по математике выполняли 5 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 16 (1 обучающийся). Минимальный балл класса, дающий возможность получить положительную отметку: 8 (1 обучающийся).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	3	2	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 9 классах

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9	5	5	0	2	3	0	40	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 5 чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число	0
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятием уравнение, корень уравнения; решать линейные и квадратные уравнения	2
3	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. Знать свойства чисел и арифметических действий	2
5	Овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально –графические представления. Строить график линейной функции	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать графики реальных процессов для определения их свойств.	0
7	Умения извлекать, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, применять формулы сокращённого умножения.	4
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4
12	Овладение геометрическим языком. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	4
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры,	5
16	Использовать свойства геометрических фигур для решения	0

	задач практического содержания развитие умения использовать функционально графические представления для описания разных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	4
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	5
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решение задачи на движение	5
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов	5

Типичные ошибки при решении задач:

Учащиеся хорошо справились с заданиями №1,3,6,8,10,14,16.1

Сформированы следующие умения:

представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число

умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать графики реальных процессов для определения их свойств.

Умение извлекать, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний

Не справились с заданиями №15,17,18,19

Выводы: Качество знаний обучающихся 9 класса по математике составило 40%, успеваемость – 100%. Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся класса следующих знаний и умений:

-умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять действия с десятичными дробями и целыми числами ;

-овладение приёмами решения уравнений, оперирование понятиями уравнение, корень уравнения;

-умение решать задачи на части практического характера. Составлять числовые выражения;

-представление о числе и числовых системах; свойства чисел и арифметических действий;

- умение решать задачи на нахождение процента от числа, процентное отношение, процентное снижение или повышение величины, решение практической задачи;
- умение решать геометрическую задачу на клетках, извлекая информацию из чертежа

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;
- развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Анализ ВПР

по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 20 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут.

В классе обучается 3 человека (+2 ОВЗ).

Работу по русскому языку выполняли 3 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Максимум за работу набрали- 0 человек.

Максимальный балл по классу - 40 (1 чел.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	1	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0%)
- подтвердили – 3 чел.(100%)
- повысили – 0 чел.(0%)

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	33		1	1	1	0	66,7	100

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	0

	говорения, аудирования и письма	
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	1
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
2К2	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1
2К4	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	0
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	0
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	

	точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при <u>объяснении расстановки</u> знаков препинания в предложении	1
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2
8.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	1
9.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	0
10.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	2
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями 1,2,4,9. Это задания на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

33,3 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 66,7 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

Анализ ВПР

по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). В классе обучается 6 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Максимум за работу не набрал ни один ученик. Максимальный балл по классу – 43 (2 чел.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	1	3	2	0

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	6	6	0	2	3	1	33,3	83,3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 4 чел. (66,7%)

- подтвердили – 2 чел. (33,3%)

- повысили – 0 чел. (0%)

- Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	4
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1

3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	0
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2
7.1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3
8.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2
9.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4
10	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения	2

	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1
13.1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	2
14.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	1

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 7го класса по русскому языку составило 33,3%.

Успеваемость составила 83,3%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1К3.
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – задание 2К1.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – задание 2К2
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – задание 3.1, 3.2.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – задание 4.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать

устные и письменные высказывания – задание 12.1.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – задание 2К3

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – задание 7.2

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст – задание 13.1

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 05.10.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут. В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 4 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Максимум по классу – 36 (1 чел.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	3	0

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний %	Успеваемость %
8		44	0	3	1	0	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0чел.(0%)
- подтвердили – 4 чел.(100%)
- повысили – 0чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	1
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	0

	ними	
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2
4.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	0
10.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;	1

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1
11.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	0

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями 6, 7.1, 7.2.

1К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

75% участников ВПР показали хорошие результаты, 25 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились неплохо. второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор, распознавать производные предлоги в заданных предложениях, работа с текстом.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения 23 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут. В классах обучается 5 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл – 41 (1 чел.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	3	0

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний %	Успеваемость %
9	5	5	0	3	2	0	60	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2чел.(40%)
- подтвердили – 2 чел.(40%)
- повысили – 1чел.(20%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООбучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения.	1
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	1
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	0

	словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1
4.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	4
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	0
10.	Совершенствование видов речевой деятельности(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение	3

	опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11.1	Распознавать синтаксическую единицу (словосочетание), определять вид связи слов в словосочетании с подчинительной связью.	0
11.2	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	3
12	Определять тип односоставного предложения	1
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	0
14.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2
15.2	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний, предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1
16.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3
17	Опознавать предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	0

Выводы:

Хорошо справились с заданиями:

1К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К2 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.1 Распознавать синтаксическую единицу (словосочетание), определять вид связи слов в словосочетании с подчинительной связью.

13 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

14.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

14.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

17 Опознавать предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 60 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились неплохо. второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор, распознавать осложнённые предложения, работа с текстом.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; -

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

Анализ ВПР

по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)

Дата проведения **29 сентября 2022 года**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ. задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 21.

В классе обучается 6 человек, принимали участие в ВПР 6 человек. Максимальный балл по классу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7 - 12	13 - 17	18 - 21
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	3	2	1

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7	6	6	1	2	3	0	50	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(16.7 %)
- подтвердили – 5 чел.(83.3%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получив

			ших 0 баллов)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2
1.2	для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2
3.1	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0
3.2	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний	Использовать знания о биологическом и социальном в	0

	и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	3
5.2			5
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2
6.2	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		4
7.1	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее	Находить, извлекать и осмысливать информацию	0
			0

7.2	осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах	Характеризовать	4
8.2	российской гражданской идентичности,	государственное устройство Российской Федерации,	4
8.3	патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5

Типичные ошибки при написании работы по обществознанию:

Вопросы об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Вопросы, проверяющие знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Применение обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВЫВОД

Качество знаний обучающихся 7 класса по обществознанию составило 50%.
Успеваемость 100 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения обучающихся:

- анализ представленной информации
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)
- Освоение приёмов работы с социально-значимой информацией, её осмысление.
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по обществознанию в 7 классе, выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; активизировать работу по анализу представленной информации;

формировать умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Анализ ВПР

по истории в 6 классе (по программе за 5 класс)

Дата проведения **30 сентября 2022 года**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 7 заданий.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 15

В классе обучается 4 человека (+2 ОВЗ), принимали участие в ВПР 4 человека.

Максимальный балл не набрал никто. Максимальный балл по классу – 11 (1 чел).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	3	0

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6	4	4	0	3	1	0	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 3 чел.(75 %)

- подтвердили – 1 чел.(25 %)

- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	0
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в	3

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	древности	
7	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Соотнесение выбранной темы (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- Соотнесение выбранной темы (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как:

- Знание основных событий, связанных с Великой Отечественной войной, умение составить связный рассказ по представленной картинке
- смысловое чтение
- Работа с контурной картой
- умение объяснять смысл основных понятий, терминов, хронологии

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Интерпретировать, имеющуюся информацию на изобразительных источниках;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2022 по истории в 6 классе,

выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу с Контурными картами;
- в течении учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края.

**Анализ ВПР
по истории в 8 классе**
Дата проведения 17.10.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 45 минут. В классе обучается 4 учащихся.

Работу выполняли 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17. Максимальный балл по классу – 14 (1 чел).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	1	1

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	4	4	1	1	2	0	50	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(50 %)
- подтвердили – 1 чел.(25 %)
- повысили – 1 чел.(25 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	Локализовать во времени хронологические рамки и о рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории	1

	культурной сферах	России и всеобщей истории в Новое время	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности	2
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	0

	научной и культурной сферах		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	с2
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	с2
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0

<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>		
---	--	--

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Написание термина по данному определению понятия
- Работа с контурной картой
- Выбор два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, указать памятник культуры по указанному в задании критерию
- Работа со списком событий, процессов

- Указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса
- Объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие, указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.
- Знание истории родного края

ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- знания фактов истории культуры России
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Вопросы знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- Работа с контурной картой
- Вопросы знания фактов истории культуры России. В заданиях используется

иллюстративный материал (изобразительная наглядность)

- Работа со списком событий, процессов
- Хронология и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Знание истории родного края

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2022 по истории в 8 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- в течение учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края;
- закреплять умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Анализ ВПР

по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата проведения 06.10. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). В 5 классе обучается 4 ученика.

Максимальный балл- 32. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 (1 чел).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-27	28-32
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	2	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классах

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	успеваемость, %
5	4	4	0	2	2	0	50	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(25 %)
- подтвердили – 3 чел.(75 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	1
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	0
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	0
6.1	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0
6.2	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	3

6.3	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	3
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	0
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	0
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	1
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	3
9.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	0
9.2		0
9.3		0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	3
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	2

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4

Типичные ошибки:

Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- сравнение между собой объектов описанных в тексте
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах
- сформированность уважительного отношения к родному краю

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2022 по окружающему миру, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»; - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения: 28.09.2022 год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

В 6 классе обучается 3 чел. (+2 ОВЗ)

Работу по биологии выполняли 67 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу набрали - 0 чел.; максимальный балл набран – 24 (1 ученик)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 28
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	0	2	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.

- подтвердили – 2 чел.(66,7 %)

- повысили – 1 чел.(33,3 %)

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	3	3	1	2	0	0	100	100

№	Особенности заданий в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1	
1.1	- проверяет умение обучающихся определить на рисунке представителя и дать название;	0
1.2	- определить «выпадающий» объект, если два объединены общим признаком	0
1.3	- объяснить выбор	3
2	Задание 2	
2.1	- проверяет знание процессов по описанию	0
2.2	- проверяет знание значения процесса	1
3	Задание 3	
3.1	- контролирует знание оборудования (приборов), необходимого для наблюдений	1
3.2	- контролирует знание биологических наук	0
4	Задание 4	
4.1	- проверяет знание строения биологических приборов	0
4.2	- проверяет знание функций отдельных частей прибора	0
4.3	- проверяет умение определить увеличение прибора	0

5	Задание 5 - контролирует знания систематики: соотношение таксонов	0
6	Задание 6	
6.1	- контролирует умения работать с картой мира, знания материков и распределения животных;	1
6.2	- проверяет способности объяснить причины такого распространения животного	1
7	Задание 7	
7.1	- проверяет умение работать с текстом и находить описание географических признаков животного	0
7.2	- проверяет способности делать описание животного по плану	0
8	Задание 8 - проверяет умения по описанию природной зоны выбрать из предложенного названия природной зоны, растения и животного	0
9	Задание 9 - проверяет способность по рисунку знака обозначить правило, место, где такой знак может находиться	0
10	Задание 10	
10.1	- проверяет способность определить профессии по рисунку,	0
10.2	- проверяет знания видов деятельности людей данной профессии	0
10.3	- контролирует умение объяснить пользу этой профессии для общества	3

Типичные ошибки:

не умеют обосновывать ответ, описывать объект по плану и рисункам, не знают особенностей процессов

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как: знание ботанических наук, по характеристике и условным обозначениям описание особенностей двух растений, определение одинаковых характеристик, определять взаимосвязи между целым и частным в теме «Ткани».

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

определение функций растительных тканей или частей стебля, анализировать текст биологического содержания на предмет вставки в текст необходимых слов

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения обосновывать ответ, описывать объект по плану и рисункам,

- анализировать текст биологического содержания

Анализ ВПР по биологии в 9 классе (по концентрической программе 8 класса)

Дата проведения **20.09. 2022 г.**

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учеников. Выполняло работу 5 обучающихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу набрали - 0 чел.; максимальный балл набран – 24 (1 ученик)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 17	18 – 23	24 – 29
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	3	1	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел. (0 %)
- подтвердили – 4 чел. (80 %)
- повысили – 1 чел.(20 %)

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9	5	5	1	1	3	0	40	100

№	Особенности заданий в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 - по рисунку определить заболевание или фамилию учёного	0
2	Задание 2 - проверяет умения выбрать два термина, «выпадающих» из общего списка	0
3	Задание 3	
3.1	- контролирует умения работы с графиком	1
3.2	- контролирует умения давать развёрнутые ответы - пояснения	0
4	Задание 4	
4.1	- проверяет знания особенностей строения клеток животных тканей;	0
4.2	- проверяет знания функций животных тканей	2
5	Задание 5	

5.1	- проверяет способность нахождения взаимосвязи между объектом и процессом, протекающим в органоидах клетки;	0
5.2	- проверяет знание органоидов клетки	1
6	Задание 6	
6.1	- проверяет знание органов организма человека по рисунку;	1
6.2	- проверяет знания функций и особенностей строения органов человека	4
7	Задание 7	
7.1	- проверяет умения выбрать из перечня верные (2);	3
7.2	- проверяет знания функций отдельных органов.	1
8	Задание 8	
8.1	- проверяет умения расставить в порядке соподчинения указанные структуры;	0
8.2	- проверяет знания гормонов и строения кишечника человека	2
9	Задание 9	
9.1	- проверяет способность анализировать таблицу;	2
9.2	- проверяет способность рассчитать калорийность;	0
9.3	- проверяет умение сделать аргументированный вывод	2
10	Задание 10	
10.1	- проверяет способность выбрать верное суждение;	1
10.2	- проверяет способность указать признак или особенность	2

Типичные ошибки:

- не знают работу ферментов, движение крови по сосудам, не могут объяснить процессы;
- не могут расставить в порядке соподчинения органы эндокринной и пищеварительной систем;
- не знают животные ткани и их функции.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений, как:

- расчёт калорийности;
- указывают признаки строения конечностей современного человека и особенности человека, как социального существа;
- по рисунку определяют учёного и его вклад в развитие биологии и заболевание опорно-двигательной системы

Рекомендации:

для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- анализировать информацию биологического содержания;
- отрабатывать понятийный материал курса биологии.

Анализ ВПР по географии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения 26.09.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по географии. Проверялось умение обучающихся:

- работать с разными источниками информации (текстовыми, картографическими, иллюстративными, графическими);
- обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- преобразовывать и применять знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- применять географические термины и ключевые понятия.

На выполнение работы отводилось 45 минут. В классе обучается 5 чел.

Работу по географии выполняли 5 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33. Максимум за работу набрали - 0 чел.

Максимальный набранный балл – 25 (1 чел)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	3	2	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел. (0 %)
- подтвердили – 5 чел. (100%)
- повысили – 0 чел. (0 %)

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9	5	5	0	2	3	0	40	100

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1. 1	Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме.	1
1. 2	Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.	4
2. 1	Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	2
2. 2	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	2
3. 1	Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	3
3. 2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее	2

	местоположению на карте и фотоизображению.	
3. 3	Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	2
4. 1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.	2
4. 2	Умение работать с географическим текстом.	2
4. 3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	3
5. 1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.	1
5. 2	Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	4
5. 3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	0
6. 1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.	1
6. 2	Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.	1
6. 3	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	2
7. 1	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России.	0
7. 2	Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблице.	2

Типичные ошибки:

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 класса таких умений,

как:

- Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме.
- Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
- Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
- Умение работать со статистическими данными о населении регионов России.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР - 2022 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на формирование знаний и представлений особенностей природы, хозяйства и населения родного края.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе (по программе 8 класса) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большая часть обучающихся подтвердила итоговую отметку за 2021-2022 учебный год.

**Анализ ВПР
по английскому языку в 8 классе
(по программе 7 класса)**

Дата проведения: 20,21 октября 2022 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. Уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. В первой части проверочной работы проверялось умение учащихся аудировать иноязычную речь, а также самостоятельно использовать средства иностранного языка в целях коммуникации. Во второй части работы учащиеся продемонстрировали своё умение работать с текстом и знание системы изучаемого языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок – 45 минут. В классе обучается 4 человека.

Работу по английскому языку выполняли 4 учащихся. Каждый ученик работал с заданиями первой и второй части проверочной работы.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	0	4	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	4	4	0	4	0	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 4 чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в тексте.	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	1
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	0

Типичные ошибки при осмысленном чтении текста вслух:

- интонационное оформление разных типов предложений

Типичные ошибки при построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации:

- раскрыты не все пункты плана;
- отсутствуют средства логической связи;
- фонетические ошибки, мешающие пониманию;

Выводы

Отмечается высокий уровень сформированности у учащихся таких умений как:

- умение извлекать основное содержание из прочитанного текста на основе догадки, из контекста, а также опираясь на изученную ранее лексику;

- умение оперировать языковыми грамматическими средствами: степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время английского языка;
- умение оперировать языковыми лексическими средствами: предлоги.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение соотносить графический образ слова с его звучанием (задание 2, 3К4);
- умение интонационно корректно оформлять свою речь (задание 2, 3К4);
- умение строить развёрнутые высказывания (3К1);
- умения логично выстраивать монологическое высказывание, используя различные средства связи изучаемого языка (3К2);
- умение самостоятельно использовать изученные языковые грамматические средства языка для построения собственного высказывания (3К3).