

**Муниципальное образовательное казённое учреждение
Старорайчихинская средняя общеобразовательная
школа**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____ Сук С.Ю.

Протокол №__
от « 27 » августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____Музыченко М.А.

«Утверждаю»
Директор МОКУ
Старорайчихинской
СОШ
_____Лапачкова
А.А.

Приказ № ____

от « 31 » августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для детей разного возраста)

группа кратковременного пребывания

Воспитатель:

Кузьмина Людмила Викторовна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели реализации Программы:
1.3	Характеристики особенностей развития детей 4-6 лет и 6-7 лет
1.4	Содержание психолого-педагогической работы
1.5	Целевые ориентиры
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Перспективное планирование занятий в старшей и подготовительной группе
2.2.	Формы работы по образовательным областям
2.3.	Формы организации НОД
2.4.	Система оценки результатов усвоения программы
2.5.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы
2.6.	Модель двигательного режима
2.7.	План взаимодействия педагога с родителями
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение программы
3.2	Сетка непосредственной образовательной деятельности на неделю. Режим дня
3.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса
3.4	Методическое обеспечение

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет, рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Самостоятельные занятия по данной программе не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по изобразительности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой

самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2 Цели реализации Программы:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- 2) организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- 3) организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- 5) использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка;
- 6) организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта позитивных дошкольных видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- б) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2 Характеристика особенностей детей от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает**

развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.4 Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы: Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

1.5. Целевые ориентиры:

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Соблюдает правила культуры поведения.

(здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).

- Знает название родного города.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Трудится и играет вместе с другими детьми. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.
- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет первый звук в слове.
- Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1 Перспективное планирование занятий в старшей группе

Аппликация Автор Т.С.Комарова

Сентябрь.

1. На лесной полянке выросли грибы
2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке

Октябрь.

1. Блюдо с фруктами и ягодами
2. Наш любимый мишка и его друзья

Ноябрь.

1. Дома на нашей улице
2. Машины едут по улице

Декабрь.

1. Большой и маленький бокальчик
2. Новогодняя открытка

Январь.

1. Петрушка на ёлке
2. Красивые рыбки в аквариуме

Февраль.

1. Матрос с сигнальными флажками
2. Пароход

Март.

1. Сказочная птица
2. Вырежи и наклей какую хочешь картинку

Апрель.

1. Наша новая кукла
2. Поезд

Май.

1. Приглашенный билет на 9 мая
2. Весенний ковёр

Конструирование Автор: Куцакова Л.В.

Сентябрь.

1. Домик с окошками
2. Стрекоза из природного материала
3. Многоэтажный дом
4. Бабочка из природного материала

Октябрь.

1. Машины
2. Котёнок из природного материала
3. Машина
4. Птичка из природного материала

Ноябрь.

1. Самолёты
2. Лебедь из природного материала
3. Ракеты
4. Лошадка из природного материала

Декабрь.

1. Грузовик
2. Плот из природного материала
3. Конструирование робота
4. Козлик из природного материала

Январь.

1. Конструирование городка для кукол
2. Петушок из природного материала
3. Конструирование Микрорайона города
4. Старичок Лесовичок из природного материала

Февраль.

1. Мост для пешеходов
2. Буратино из природного материала
3. Конструирование моста
4. Павлин из природного материала

Март.

1. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки

2. Лиса из природного материала
3. Конструирование башни и дома
4. Слон из спичечных коробков

Апрель.

1. Конструирование кораблей
2. Зайка из природного материала
3. Конструирование водного транспорта
4. Краб из природного материала

Май.

1. Конструирование по желанию
2. Чебурашка из природного материала
3. Конструирование комнат теремка
4. Веселый человечек из природного материала

Рисование Автор: Т.С.Комарова

Сентябрь.

1. Картинка про лето
2. Яблоня с золотыми яблоками
3. Знакомство с акварелью
4. Чебурашка
5. Рисование цветов
6. Что ты больше любишь рисовать
7. Украшение платочка ромашками
8. Рисование по памяти «Осенний лес»

Октябрь.

1. Идёт дождь
2. Знакомство с городецкой росписью
3. Рисование по замыслу
4. Приемы выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи
5. Декоративное рисование «Нарядная барышня»
6. Рисование на тему « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»
7. Девочка в нарядном платье
8. Здравствуй, это я!

Ноябрь.

1. Рисование по памяти
2. Моя любимая сказка
3. Автобус с флажками едет по улице
4. Грузовая машина
5. Рисование городских домов
6. Городецкий цветок на закладке для книг
7. Роспись олешка
8. Рисование по замыслу

Декабрь.

1. Зима
2. Рисование по замыслу
3. Большие и маленькие ели
4. Рисование узора снежинок
5. Синие и красные птицы
6. Наша нарядная ёлка
7. Дымковская роспись
8. Рисование животных «Усатый –полосатый»

Январь.

1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике
2. Дети делают зарядку
3. Рисование фигуры человека
4. Строители строят новый дом
5. Дымковская роспись
6. Моё любимое животное
7. Автомобили нашего села
8. Три медведя гуляют

Февраль.

1. Красивое развесистое дерево
2. Декоративное рисование «Золотая хохлома»
3. Декоративная роспись шаблонов посуды
4. Пограничник с собакой
5. Солдат на посту
6. Иллюстрирование сказки: домики трёх поросят
7. Деревья в инее
8. Рисование «Удивительный день в детском саду»

Март.

1. Пришла весна, прилетели птицы
2. Декоративное рисование «Узор»
3. Картинка к празднику 8 марта
4. Роспись посуды для кукол
5. Панно «Красивые цветы»
6. Это он, это он ленинградский почтальон
7. Декоративное рисование: гжельские узоры
8. Рисование «Как я с мамой иду с детского сада»

Апрель.

1. Это он, это он ленинградский почтальон
2. Как я с мамой иду с детского сада домой
3. Роспись петуха
4. Спасская башня кремля
5. Гжельские узоры
6. Красивые цветы
7. Дети танцуют на празднике

8. Салют над городом в честь праздника победы

Май.

1. Роспись силуэтов гжельской посуды
2. Цветут сады
3. Бабочки летают над лугом
4. Картинки для игры «Радуга»

Ознакомление с природой Автор: Соломенникова О.А.

Сентябрь.

1. Признаки осени
2. Во саду ли, в огороде..
3. Огород
4. Русская народная культура

Октябрь.

1. Рассказывание о хлебе
2. Деревья и кустарники нашего двора
3. Грибы
4. Животные в природе и дома

Ноябрь.

1. Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы»
2. Домашние животные : коза
3. Куда улетают птицы?
4. Как звери готовятся к зиме

Декабрь.

1. Проказы матушки-зимы
2. Животный мир нашего края
3. Вода в жизни человека
4. Сравнение волка и собаки

Январь.

1. Животный мир Крайнего Севера Земли
2. Заочная экскурсия «Приметы зимы»
3. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений

Февраль.

1. Характеристика зимних месяцев: январь и февраль
2. Наши друзья – пернатые.
3. Изменения в природе
4. Рассказ о ежах

Март.

1. Признаки весны
2. Рассказ о лягушке
3. Лесные и садовые ягоды
4. Домашние птицы и их детеныши

Апрель.

1. Эти удивительные насекомые
2. Покорение космоса
3. Человек – часть природы
4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Май.

1. Цветущая весна
2. Цветущий луг
3. Лес – это богатство. Правила поведения в лесу
4. Лето красное пришло

Чтение художественной литературы Автор: Карпухина Н.А.

Сентябрь.

1. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»
2. Чтение сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»
3. Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны»
4. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»

Октябрь.

1. Чтение русской народной сказки “Лисичка – сестричка и серый волк”.
2. Чтение Рассказа Виктора Драгунского «Друг детства»
3. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»
4. Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»

Ноябрь.

1. Чтение глав повести Астрид Линдгрен «малыш и Карлсон, который живет на крыше»
2. Чтение рассказа Н.Носова “Живая шляпа”.
3. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»
4. Чтение русской народной сказки «Заяц-Хваста»

Декабрь.

1. Чтение сказки «Цветик-семицветик»
2. Чтение немецкой народной сказки «Кукушка»
3. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».

Январь.

1. Чтение в лицах С. Городецкий «Котенок»
2. Чтение рассказа Н.Калининой « Про снежный колобок».
3. Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»
4. Чтение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж»

Февраль.

1. Чтение глав из повести А.П. Гайдара «Чук и Гек»

2. Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищил...»
3. Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»
4. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»

Март.

1. Чтение отрывков произведения Б.С.Жикова «Как я ловил человечков..»
2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»
3. Чтение стихотворения Т.Ладонщикова «Весна»
4. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»

Апрель.

1. Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»
2. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»
3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
- 4.

Май.

1. Чтение украинской народной сказки «Колосок»
2. Чтение отрывка произведения К.Паустовского «Кот-ворюга»
3. Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный..» А.С.Пушкин
4. Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок»
5. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»

Речевое развитие Автор: Гербова В.В

Сентябрь:

1. Наши игрушки (кошка, собака, лиса)
2. Наши игрушки (легковая и грузовая машина)
3. Рассказывание на тему Е.Трутневой «Улетает лето»
4. Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает осень»
5. Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»
6. Рассказывание на тему «Вежливые слова»
7. Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»
8. Описание березы

Октябрь

1. Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень»
2. Рассказывание на тему «Золотая осень»
3. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»
4. Рассказывание на тему «Семья. Мой дом.» Потешки про петуха

5. Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка»
6. Рассказывание на тему «Осенний лес»
7. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»
8. Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» Потешки и сказки про животных

Ноябрь

1. Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»
2. Рассказывание на тему «Растения поля»
3. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»
4. Рассказывание на тему «Растения огорода»
5. Составление рассказа-описания «Лиса»
6. Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»
7. Составление рассказа «Дары природы»
8. Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»

Декабрь

1. Составление рассказа из опыта «Игры зимой»
2. Рассказывание на тему «Игры зимой»
3. Звуковая культура речи, Звуки «з», «ж»
4. Звуковая культура речи. Звуки «ш», «щ». Рассказывание на тему «Деревья зимой»
5. Рассказывание по картине «Ежи»
6. Рассказывание на тему «Ежик»
7. Сравнительное описание лисы и зайца
8. Рассказывание на тему «Лисята»

Январь

1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»
2. Повторение стихотворений и зиме
3. Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
4. Составление рассказа на тему «Богатыри»
5. Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы»
6. Составление рассказа на тему «Комнатные растения»

Февраль

1. Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»
2. Беседа «Вежливое обращение»
3. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.
4. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»
5. Беседа по вопросам
6. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»
7. Рассказ по картине И.Шишкина «Зима»
8. Составление рассказа-описания «Как можно пожалеть»

Март

1. Беседа о маме
2. Стихотворения о маме
3. Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»
4. Чтение стихотворения Т.Ладонщикова «Весна»
5. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»
6. Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»
7. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»
8. Курятник во дворе

Апрель

1. Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
2. Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»
3. Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь»
4. Культура речи. Произношение звуков «л», «р»
5. Беседа о Дне космонавтики
6. Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова.
7. Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»
8. Предметы. необходимые людям разных профессий. Устное народное творчество: сказки

Май

1. Пересказ украинской народной сказки «Колосок»
2. Составление рассказа на тему «Что я умею делать»
3. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»
4. Любимые сказки А.С.Пушкина
5. Рассказывание по картине «Чья лодочка?»
6. Составление рассказа по картине «Шар улетел»
7. Составление творческого рассказа о весне

8. Культура речи .Звук «р» в словах.

Формирование целостной картины мира Автор: Дыбина О.В.

Сентябрь:

1. В мире людей: моя семья
2. Моё имя
3. Семейные традиции
4. Хозяйство семьи

Октябрь:

1. Моя родословная
2. Дом, в котором я живу
3. Наша одежда. Сезонная одежда и обувь
4. Беседа о хлебе

Ноябрь

1. История и достопримечательности моего села
2. В гостях у бабушки Федоры
3. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный
4. Профессии людей. Все работы хороши

Декабрь:

1. Природа России
2. История создания стекла
3. История вещей
4. Новый год у ворот

Январь:

1. Народные праздники на Руси
2. Мой детский сад
3. Мои друзья
4. Моё село – моя малая Родина

Февраль:

1. Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина
2. Профессии кулинара, повара

3. Военные профессии
4. Свойства древесины

Март:

1. Беседа о маме
2. Москва – столица России
3. Народные праздники на Руси: Масленица
4. Опасности вокруг нас

Апрель:

1. В гостях у художника
2. Государственная символика России
3. Свойства полезных ископаемых и металлических предметов
4. История возникновения колоколов на Руси и в других странах

Май:

1. Этот день Победы
2. Государственные символы России: гимн
3. В гостях у парикмахера
4. О дружбе и друзьях

Формирование элементарных математических представлений Автор: Помораева И.А.

Сентябрь:

1. Счет предметов. Ориентировка в пространстве.
2. Счет предметов. Величина.
3. Количественный состав чисел (до 5)
4. Группы предметов. Счет.

Октябрь:

1. Счет предметов до 6.
2. Счет предметов до 7.
3. Счет предметов до 8
4. Счет предметов до 9.

Ноябрь:

1. Счет предметов до 10
2. Отсчитывание предметов до 10 по образцу
3. Сравнение группы предметов
4. Деление предметов на несколько равных частей

Декабрь:

1. Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на равные части.
2. Порядковый счет до 7
3. Порядковый счет до 8
4. Порядковый счет до 9

Январь:

1. Порядковый счет до 10
2. Порядковый счет до 10. Дни недели
3. Сравнение предметов по величине и цвету
4. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)

Февраль:

1. Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.
2. Понятие «мерка»
3. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника
4. Уравнивание групп предметов разными способами

Март:

1. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.
2. Геометрические фигуры
3. Геометрические фигуры: круг и овал.
4. Составление узора из геометрических фигур

Апрель:

1. Ориентировка в пространстве.
2. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе –дальше, около,из-за,вдоль, между, рядом)
3. Создание ритмических узоров
4. Части суток: утро, день, вечер, ночь

Май:

1. Использование понятий: «сначала», «потом», «раньше».
2. Порядковые числительные в названии каждого дня недели
3. Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».
4. Порядковые числительные

Музыкальное воспитание Автор: Зацепина М.Б.

Сентябрь:

1. Г. Свиридов. Колыбельная песенка.
2. Л. Шульгин. «Клоуны»
3. П. И. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Вальс. Полька.
(«Детский альбом»)
4. П. И. Чайковский. Осенняя песнь. «Времена года».
5. М. Красев. Падают листья.

Октябрь:

1. Старинная французская песенка.
2. «Детская полька»Муз.Жилинского
3. «На слонах в Индии»Гедике
4. «Вальс»Майкапар

Ноябрь:

1. «Полёт шмеля»муз.Римского-Корсакого
2. «Утки идут на речку»муз.Львова-Компанийца
3. «Марш гусей»муз.Б.Канэлда

Декабрь:

1. В. Шаинский. Снежинки.
2. «Воробьи и кот» Гиличевой
3. А. Лядова. Снежный вальс.
4. Р. Шуман. Дед Мороз.

Январь:

1. «Неаполитанская песенка» Чайковский.
2. «Детский альбом».
3. «Что нам нравится зимой» муз. Старокадомского
4. «Почему медведь зимой спит?» муз. Книппера. сл. Коваленкова

Февраль:

1. Моряки» муз. и сл. Шахина
2. Р. Н. П. А я по лугу.
3. «Бравые солдаты» муз. Филлипенко. сл. Волгиной
4. «Солдатык» Муз. Курина, сл. Карема

Март:

1. П. И. Чайковский. Мама. «Детский альбом».
2. В. Моцарт. Весенняя песенка.
3. «Вовин барабан» муз. Герчик. сл. Пришелец
4. «Кукушка» Попатенко, сл. Черницкой
5. «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе

Апрель:

1. «Вышли дети в сад зелёный» (польская нар. песня)

2. «Весёлые путешественники»муз.Старокадомского,сл.Михалкова
3. «Песенка-чудесенка»муз. и сл.Асеевой

Май:

1. Песни военных лет:«Синий платочек»,«Катюша»,
2. «День Победы»муз.Соснина
3. «Вальс сирени»муз.Любимова
4. «Песенка о дружбе»муз.Парцхаладзе, сл.Лаписовой
5. Праздник чудесный.Л. Олифирова.
6. «К нам гости пришли»муз.Александрова

Физическая культура Автор: Пензулаева Л.И.

Сентябрь:

1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость.
2. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
3. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
4. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
5. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
6. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
7. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость.

8. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость.

9. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.

Октябрь:

1. Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений.

2. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.

3. Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость.

4. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.

5. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость.

6. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.

7. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость.

8. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость.

Ноябрь:

1. Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость.

2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений.

3. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.

4. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений.

5. Упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.

6. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость.

7. Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений.

8. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением

устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость.

9. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость.

Декабрь:

1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений.

2. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.

3. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений.

4. Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений.

5. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.

6. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.

7. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость.

8. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер.

Январь:

1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость.

2. Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений.

3. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений.

4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений.

5. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.

6. Упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.

Февраль:

1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в

прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.

2. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.

3. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений.

4. Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.

5. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.

6. Упражнять детей в метании в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.

7. Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость.

8. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.

9. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на

голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Март:

1. Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер.
2. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание.
3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений.
4. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
5. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
6. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.
7. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений.
8. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.

Апрель:

1. Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.
2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
3. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.

4. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.
5. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
6. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость.
7. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.
8. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений.
9. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер.

Май:

1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
3. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами; развивать ловкость, координацию движений.
4. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках; развивать ловкость, координацию движений.
5. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; развивать ловкость,
6. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; повторить прокатывание мяча; развивать ловкость.

7. Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; развивать ловкость, силу. (Пензулаева Л.И.)

Перспективное планирование занятий в подготовительной группе.

ФЭМП: автор Помораева И.А.

Сентябрь:

1. Количественный состав чисел (до 5). Деление на части
2. Деление множества на части
3. Знакомство с цифрами 1 и 2
4. Знакомство с цифрой 3

Октябрь:

1. Познакомить с цифрой 5
2. Знакомство с составом числа 6
3. Знакомство с составом чисел 7 и 8
4. Знакомство с составом числа 9

Ноябрь:

1. Состав числа 8 из двух меньших
2. Состав числа 9
3. Состав числа 9
4. Знакомство с монетами

Декабрь:

1. Представление о времени
2. Знакомство с часами
3. Объем
4. Состав числа

Январь:

1. Задачи
2. Решение задач
3. Решение задач
4. Решение задач

Февраль:

1. Задачи
2. Решение задач
3. Дни недели. Решение задач
4. Ориентир на листе бумаги

Март:

1. Составление и решение задач
2. Ориентир на листе бумаги
3. Длина
4. Состав числа из двух меньших

Апрель:

1. Дни недели
2. Решение задач
3. Вычитание в пределах 10
4. Сложение и вычитание

Май:

1. Решение задач
2. Решение задач
3. Ориентир на листе бумаги
4. Ориентир на листе и в пространстве

ФЦКМ (формирование целостной картины мира): автор
Дыбина О.В.

Сентябрь:

1. День знаний
2. Транспорт
3. По дорогам безопасности
4. Путешествие в прошлое Светофора

Октябрь:

1. Превращение
2. Удивительные предметы
3. Наоборот
4. Схема превращения

Ноябрь:

1. Права и обязанности дошкольников
2. Моё Отечество – Россия
3. Наша Планета
4. Город мой родной

Декабрь:

1. Бабушкин сундук
2. «Волшебный мир книг» экскурсия в библиотеку
3. Две вазы
4. Откуда елка в гости к нам пришла

Январь:

- 1.
2. Путешествие в прошлое предмета
3. Смена движения покоем
4. Сколько славных дел вокруг

Февраль:

1. Наша армия родная
2. В мире материалов
3. Защитники Родины
4. Путешествие в прошлое книги

Март:

1. Знатоки
2. Древний человек и современный человек
3. Плавание тел. Изготовление корабля
4. Дымковская игрушка

Апрель:

1. Народный праздник Масленица
2. Хочу быть космонавтом
3. Земля наш общий дом
4. Иванушка и молодильные яблоки

Май:

1. День Победы
2. Они сражались за Родину
3. Телевизор в нашем доме
4. Здравствуй, лето красное!

Ознакомление с природой: автор Соломенникова О.А.

Сентябрь:

1. До свидания лето, здравствуй детский сад!
2. Листопад, листопад – листья желтые летят!
3. Дары осени.
4. К дедушке на ферму

Октябрь:

1. Путешествие в осенний лес
2. На выставке кожаных изделий
3. Письмо к дракону
4. Времена года

Ноябрь:

1. Предметы - помощники.
2. Выпаривание соли
3. Воздух и его свойства
4. Конденсация

Декабрь:

1. Деревья умеют плавать
2. Зимующие птицы
3. Как звери к зиме готовятся
4. Встреча зимы

Январь:

- 1.
2. Новогодний праздник в детском саду
3. Наш двор зимой
4. Змей Горыныч о трёх головах

Февраль:

1. Игра в школу
2. Золушка
3. Водолаз Декарта
4. Противоположные состояния

Март:

1. Стирка и глажение белья
2. Свойства веществ
3. Птицы прилетели весну принесли
4. Растения, живущие рядом с нами

Апрель:

1. Кто охраняет окружающую среду. Юный эколог.
2. Лес и человек
3. Воздух и его свойства
4. Праздник Земли

Май:

1. Термометр
2. Воздух вокруг нас

3. Земля наш общий дом
4. Водный транспорт

Развитие речи: автор Гербова В.В.

Сентябрь:

1. Дети идут в школу(сюжетный рассказ)
2. Явления природы (рассказ по предметным картинкам)
3. Мой первый день в детском саду
4. Звуковая культура речи

Октябрь:

1. Звуковая культура речи. Работа над предложением
2. З.К. Ушинский «Четыре желания»
3. Явление природы (рассказ по предметным картинкам)
4. Золотая осень(рассказ по картине – пейзажу)

Ноябрь:

1. Лексико-грамматические упражнения
2. В.Бианки «Купание медвежат»
3. Лиса с лисятами(сюжетный рассказ по картине)
4. Для чего нужны стихи?

Декабрь:

1. Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»
2. Лексико-грамматические упражнения
3. Первый снег.Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка...»
4. Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер (описательный рассказ)»

Январь:

1. Зимушка-зима, зима снежная была
2. Зимние забавы
3. Вот такая история!
4. Подводный мир

Февраль:

1. Лексические игры и упражнения
2. Работа по сюжетной картине
3. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
4. Моя любимая игрушка

Март:

1. Составление рассказа из личного опыта. Моя мама
2. Весна идет, весне дорогу!
3. Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»
4. Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»

Апрель:

1. Небылицы-перевертыши
2. Сказка «У страха глаза велики (пересказ)»
3. Рассказы по картинкам
4. Мы сочиняем сказки (моя сказка)

Май:

1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
2. Лексико-грамматические упражнения
3. Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»
4. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»

Конструирование: Л.В.Куцакова

Сентябрь:

1. Здания
2. Лестница
3. По замыслу
4. Микрорайон города

Октябрь:

1. Стол и стул (из деталей конструктора)
2. Моделирование по схеме
3. Мост для пешеходов
4. Тележка (из деталей конструктора)

Ноябрь:

1. Геометрические задачи с палочками
2. Конструкторские задачи
3. Городской транспорт (пассажирский транспорт)
4. Городской транспорт (грузовой транспорт)

Декабрь:

1. Нарисуй ответ
2. Схема по постройке товарища
3. Елочные игрушки (бумага)
4. Здание. Дворец Деда Мороза

Январь:

1. Схема по условию
2. Мост через реку для транспорта и пешеходов
3. Роботы (из деталей конструктора)
4. Построй и создай схему

Февраль:

1. Летательные аппараты(из геометрических фигур)
2. Машинка (из деталей конструктора)
3. Корабль
4. Разрежь и сложи

Март:

1. По замыслу
2. Коврик (бумага)
3. Сделай план и построй
4. Корабль (из геометрических фигур)

Апрель:

1. Превращение квадрата (бумага)
2. Самолет
3. Здания
4. Роботы (схема робота)

Май:

1. Машины
2. Дорожные знаки (бумага)
3. Творим и мастерим (найди похожие модели)
4. Творим и мастерим (что получилось)

Аппликация: автор Комарова Т.С.**Сентябрь:**

1. Ваза с фруктами, ветками и цветами
2. Аппликация по замыслу

Октябрь:

1. Рыбки в аквариуме
2. Осенний ковер

Ноябрь:

1. Аппликация по замыслу
2. Новые дома на нашей улице

Декабрь:

1. Царевна-лягушка
2. Праздничный хоровод

Январь:

1. Белка под елью
2. Аппликация по замыслу

Февраль:

1. Корабли на рейде
2. Аппликация по замыслу

Март:

1. Поздравительная открытка для мамы
2. Радужный хоровод

Апрель:

1. Аппликация по замыслу
2. Полет на луну

Май:

1. Вырежи и наклей любимую игрушку
2. Цветы в вазе

Лепка:

Сентябрь:

1. Петушок с семьёй
2. Девочка играет в мяч

Октябрь:

1. Фрукты для игры в магазин
2. Корзинка с грибами

Ноябрь:

1. Ребенок с котенком
2. Коллективная лепка «Звери в зоопарке»

Декабрь:

1. Конек-горбунок
2. Дед Мороз

Январь:

1. Лыжник
2. Декоративная пластина

Февраль:

1. Пограничник с собакой
2. Няня с младенцем

Март:

1. Птица (по дымковской игрушке)
2. Дымковские барышни

Апрель:

1. Петух (Индюк)
2. Лепка фигуры человека в движении

Май:

1. Девочка и мальчик пляшут
2. Встреча Ивана-царевича с лягушкой

Физическая культура Автор: Пензулаева Л.И.

Сентябрь:

4. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость.
5. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений.

6. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.

4. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.

5. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

6. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

7. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость.

8. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость.

9. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.

Октябрь:

1. Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
2. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
3. Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость.
4. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
5. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость.
6. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.
7. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость.
8. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость.

Ноябрь:

1. Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость.
2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической

скамейке и ведении мяча между предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений.

3. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.

4. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений.

5. Упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.

6. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость.

7. Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений.

8. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость.

9. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость.

Декабрь:

1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений.

2. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.
3. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
4. Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений.
5. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
6. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.
7. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость.
8. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер.

Январь:

1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость.
2. Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений.

3. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений.

4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений.

5. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.

6. Упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.

Февраль:

1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.

2. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.

3. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений.

4. Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.
5. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.
6. Упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.
7. Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость.
8. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.
9. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Март:

9. Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер.
10. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание.
11. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений.
12. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

13. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
14. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.
15. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений.
16. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.

Апрель:

10. Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.
11. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
12. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.
13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.
14. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.
15. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость.
16. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.
17. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с

разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений.

18. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер.

Май:

8. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
9. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
10. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами; развивать ловкость, координацию движений.
11. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках; развивать ловкость, координацию движений.
12. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; развивать ловкость,
13. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; повторить прокатывание мяча; развивать ловкость.
14. Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; развивать ловкость, силу. (Пензулаева Л.И.)

Чтение художественной литературы: Карпухина Н.А.

Сентябрь:

1. Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. А Гемизов «Хлебный колосок», К. Паустовский «Теплый хлеб»
3. Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «Первоклассница»
4. Сказка «Гуси –лебеди», Н.Гернет и Д.Хармс «Ой-ой вкусный пирог»

Октябрь:

1. С.Маршак «Я и дом», В. Маяковский «Кем быть?»
2. В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина?», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», «Как начинается осень»

3. Сказка «Кот-воркот, Котофеевич»
4. Заучивание стихотворения «Деревья осенью. Листья»

Ноябрь:

1. Н.Сладков «Лесные силачи», П. Потемкин «Мухоморы»
2. Хроменькая уточка (украинская сказка)
3. Мужик и медведь (русская народная сказка)
4. К.Ушинский «Спор деревьев»

Декабрь:

1. М.Рапов «Ежинька и белочка», И.Соколов-Митков «В берлоге»
2. В.Бианки «Прячутся», «Почему ноябрь пегий?»
3. Сказка А. Суконцева «Как ежик шубку менял»
4. Пришвин «Жил –был медведь»

Январь:

1. А.Куприн «Слон»,А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
2. Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
3. С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Пожарные собаки»
4. А.Усачев «Про умную собачку Соню»

Февраль:

1. А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» С.Есенин «Поет ,зима аукает»
2. П.Ершов «Конек-горбунок»
3. С.Топелиус «Три ржаных колоска»
4. В.Даль «Старик-годовик»

Март:

1. И.Токмакова «Кем быть»
2. В.Сухомлинский « Моя мама пахнет хлебом»
3. В.Данько «Про счастье»
4. С.Михалков «А что у вас»

Апрель:

1. А.Барто «На заставе»
2. К.Ушинский «Слепая лошадь»
3. К.Драгунская «Лекарство от послушности»
4. Б.Житков «Как я ловил человечков»

Май:

1. Садко
2. Е.Серова «Одуванчик», А.Плещеев «Весна»
3. Ю.Старостенко «Смелая кукушка»

4. Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»

Музыка:автор Зацепина М.Б

Сентябрь:

1. Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М, Долинова; «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Найди себе пару», венг. нар. мелодии;
2. «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Огород», муз. В.Карасевой; «Листопад»; муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Осенью», муз. Г. Зингера;
3. Рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой«Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»);
4. «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; Юратна анне

Октябрь:

1. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль. выйду ль я»
2. рус. нар. мелодия.«Выйду ль я на реченьку», рус. нар, песня, обр. В. Иванни-кова;
3. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова;
4. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве;

Ноябрь:

1. Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;
2. «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко
3. «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;
4. «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского

Декабрь:

1. «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;
2. «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова
3. «Новогодняя хороводная»,

4. муз. С.Шнайдера; «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;

Январь:

1. «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;
2. «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой: «К нам приходит Новый год»
3. муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова;
4. «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой: «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова;

Февраль:

1. «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова
2. «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе;
3. Урок», муз. Т. Попатенко
4. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве;

Март:

1. «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова;
2. «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева;
3. «Весной», муз. Г. Зингера;
4. «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;

Апрель:

1. «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева;
2. «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;
3. Тух-ха, Ванюк» «Весной», муз. Г. Зингера;
4. «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;

Май:

1. «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе;
2. «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

3. «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой;
4. «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве;

Обучение грамоте: Автор: Жукова Н.С

Сентябрь:

1. Речь. Предложение .Слово.
2. Слог. Ударение.
3. Устная и письменная речь.
4. Звук {а} и буква «Аа»

Октябрь:

1. Звук и буква «Уу»
2. Звук и буква «Оо»
3. Звуки {м}, {м'} и буква Мм
4. Звуки {с}, {с'} и буква Сс
5. Звуки {х}, {х'} и буква Хх

Ноябрь:

1. Звуки {р}, {р'} и буква Рр
2. Звук {ш} и буква Шш
3. Закрепление
4. Звуки {ы} и буква ы

Декабрь:

1. Звуки {л}, {л'} и буква Лл
2. Звуки {н}, {н'} и буква Нн
3. Звуки {к}, {к'} и буква Кк
4. Звуки {т}, {т'} и буква Тт

Январь:

- 1.
2. Звук {и} и буква Ии
3. Звуки {п}, {п·} и буква Пп
4. Звуки {з}, {з·} и буква Зз
5. Звук {j} и буква й

Февраль:

1. Звуки {г}, {г·} и буква Гг
2. Звуки {в}, {в·} и буква Вв
3. Звуки {д}, {д·} и буква Дд
4. Звуки {б}, {б·} и буква Бб

Март:

1. Звуки {ж}, {ж·} и буква Жж
2. Звук {йэ} и буква Ее
3. Буква ь
4. Мониторинг

Апрель:

1. Звук {йа} и буква Яя
2. Звуки {йу} и буква Юю
3. Звуки {йо} и буква Ёё
4. Звуки {ч} и буква Чч

Май:

1. Звук {э} и буква Ээ
2. Звук {ц} и буква Цц
3. Звуки {ф}, {ф·} и буква Фф
4. Звук {щ} и буква Щщ
5. Буква ь

Рисование: автор Комарова Т.С.

Сентябрь:

1. «Декоративное рисование на квадрате»
2. «Золотая осень»
3. «На чем ты хотел бы поехать?»
4. «На чем ты хотел бы поехать?» (часть 2)
5. «Родная улица моя»
6. «Родная улица моя» (II часть)
7. «Сказка о грибах»
8. «Сказка о грибах» (II часть)

Октябрь:

1. Натюрморт «Дары осени»
2. Натюрморт «Дары осени» (часть 2)
3. «Откуда хлеб на стол пришел»
4. «Откуда хлеб на стол пришел (II часть)
5. «Осеннее дерево под ветром и дождем».
6. «Осенняя береза»
7. «Здравствуй, это я!»
8. Рисование по замыслу

Ноябрь:

1. «Воробышек»
2. « Улица города»
3. « Улица города» (II часть)
4. Рисование по замыслу
5. Рисование по замыслу

6. «Олешки – золотые рожки»
7. «Олешки – золотые рожки»(II часть)
8. «Ежиха с ежатами в ельнике»

Декабрь:

1. «Пингвины в Антарктиде»
2. «Кто живет в зимнем лесу»
3. «Кто живет в зимнем лесу»(II часть)
4. «Зимушка – зима»
5. «Зимушка – зима»(II часть)
6. «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»
7. «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»(II часть)

Январь:

1. Каникулы
2. Мониторинг
3. «Как весело было на празднике Елки»
4. «Как весело было на празднике Елки»(II часть)
5. «И весело, и грустно»
6. «И весело, и грустно»(II часть)
7. Рисование по замыслу
8. Рисование по замыслу (часть 2)

Февраль:

1. Рисование по замыслу
2. «Автобус»
3. «Автобус»(II часть)
4. Рисование по замыслу

5. Рисование по замыслу
6. Рисование по замыслу
7. «Лучший в мире папа»(II часть)
8. «Лучший в мире папа»

Март:

1. «Портрет мамы»
2. «Портрет мамы»(II часть)
3. «Ранняя весна»
4. «Ранняя весна»(II часть)
5. Рисование по замыслу «Весна на улице»
6. Рисование по замыслу «Весна на улице»(II часть)
7. «Нарисуем картинку к сказке «Гуси – лебеди»»
8. «Нарисуем картинку к сказке «Гуси – лебеди»»(II часть)

Апрель:

1. «Спорт» (лыжная прогулка).
2. «Спорт» (лыжная прогулка)(II часть)
3. «Космический сон»
4. «Космический сон»(II часть)
5. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»
6. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»(II часть)
7. «Золотая хохлома»
8. (II часть) «Золотая хохлома»

Май:

1. «Парад на Красной площади».
2. «Парад на Красной площади»(II часть)

3. «Боярышни»
4. «Боярышни»(II часть)
5. Мониторинг
6. Мониторинг
7. Мониторинг
8. Мониторинг

2.2 Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование

		различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • Создание макетов, коллекций и их оформление • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, танцевальный

	музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	этюды <ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов

деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.3 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут

служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе кратковременного пребывания детей
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагога изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1.	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного 	<p>группа</p> <p>группа</p> <p>группа</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	Воспитатель

	микроклимата			
2.	Двигательная активность	группа	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	группа	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	группа группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	группа	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	группа	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	группа Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	группа подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель

2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	группа	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатель
3.	Лечебно профилактические мероприятия	–		
3.1.	Витаминотерапия	группа	Курсы 2 р. в год	фельдшер
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер
3.4.	Фититерапия (лук, чеснок)	группа	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель фельдшер
4.	Закаливание			
4.1.	Облегчённая одежда детей	группа	В течении дня	Воспитатель Пом воспитат.
4.2.	Мытьё рук, лица	группа	В течении дня	Воспитатель

2.6 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; - зрительная гимнастика.			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			

2.7 Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие группы кратковременного пребывания детей и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в группе кратковременного пребывания и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и группы кратковременного пребывания детей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы кратковременного пребывания для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагога.

На сегодняшний день в группе кратковременного пребывания детей осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы кратковременного пребывания детей;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы кратковременного пребывания детей на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы кратковременного пребывания детей;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы кратковременного пребывания детей, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни группы кратковременного пребывания детей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно

	работах;	ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе группы кратковременного пребывания детей, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе кратковременного пребывания детей используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Недельный план образовательной деятельности

День недели	Подготовительная группа	
Понедельник	1. ФЦКМ 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 3. Музыка	8.10- 8.40 8.50-9.30 11.40-12.10
Вторник	1. ФЭМП 2. Конструирование 3. Физ-ра	8.10- 8.40 8.50-9.30 11.40-12.10
Среда	1. Ознакомление с миром природы 2. Рисование 3. Музыка	8.10- 8.40 8.50-9.30 11.40-12.10
Четверг	1. Чтение художественной литературы 2. Лепка/аппликация 3. Физ-ра	8.10- 8.40 8.50-9.30 11.40-12.10
Пятница	1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физ-ра	8.10- 8.40 8.50-9.30 11.40-12.10

Режим дня группы кратковременного пребывания:

- 07.45-08:00 прием детей;
- 08.00-08.10 утренняя гимнастика;
- 08.10-10.20 непосредственно образовательная деятельность;
- 10.30-10.40 обед
- 10.40- 11.10 непосредственная образовательная деятельность
- 11:10 – 12:50 прогулка, деятельность по интересам;
- 12.50 -13.00 уход детей домой.

3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в группе кратковременного пребывания детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры

	♦ Словесные иг
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе кратковременного пребывания детей

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Социально - коммуникативное развитие

* *Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физическое развитие

*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.